

КИНЭУ
BILIM BOSTANDYK ORKENDEU

ISSN 1684-9310

научно-
производственный
журнал

НАУКА

декабрь
4 2017

2017 ж., желтоқсан, № 4
№ 4, декабрь 2017 г.

Жылына төрт рет шығады
Выходит 4 раза в год

М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университетінің көпсалалы ғылыми-өндірістік журналы.
Многопрофильный научно-производственный журнал Костанайского инженерно-экономического университета им. М. Дулатова

Меншік иесі:

М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті.

Собственник (Учредитель):

Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Журнал 2001 ж. бастап шығады 26.06.2001 ж. Қазақстан Республикасының мәдениет және ақпарат Министрлігінде тіркелген № 2086-Ж куәлігі.

Журнал выходит с 2001 г. Зарегистрирован в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан свидетельства о регистрации издания за № 2086-Ж от 26.06.2001 г.

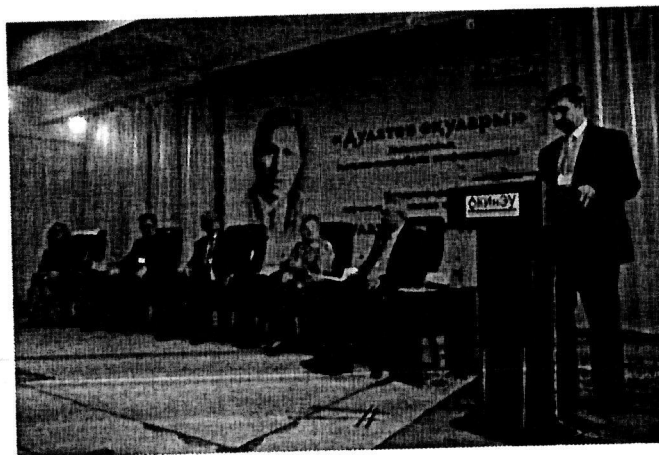
Мнение авторов не всегда отражает точку зрения редакции. Рукописи не рецензируются и не возвращаются. За достоверность предоставленных материалов ответственность несет автор. При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна. Редакция оставляет за собой право на отклонение публикации статей не соответствующих установленным требованиям без объяснения причин.

ISSN 1684-9310

Зарегистрирован в Международном центре по регистрации сериальных изданий ISSN (ЮНЕСКО, г. Париж, Франция). Присвоен международный код ISSN 1684-9310

Согласно договора № 66 от 26 сентября 2012 года представлением сведения об импакт-факторе за 2012 год журнал «Наука», по данным Казахстанской базы цитирования АО Национальный центр Научно-технической информации РК имеет импакт-фактор, равный 0,007

12 апреля в Казахстане свой профессиональный праздник – День работников науки – отмечают представители научной среды. Он установлен Указом Президента Республики №164 от 20 октября 2011 года.



ISSN 1684-9310

© М.Дулатов атындағы Қостанай инженерлік-экономикалық университеті
© Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова

Главный редактор
ИСМУРАТОВ С.Б. д.э.н.,
профессор, академик МААО
(г. Костанай)

Члены редколлегии:

АСТАФЬЕВ В.Л., д.т.н.,
профессор, академик КАСХН,
МААО (г. Костанай)
БАЛАБАЙКИН В.Ф., д.т.н.,
профессор, академик МААО
(г. Челябинск)
ВАШАКИДЗЕ А.А., д.т.н.,
профессор (г. Тбилиси)
ГОРШКОВ Ю.Г., д.т.н.,
профессор (г. Челябинск)
ДЕЙНЕГА В.В., к.т.н.,
профессор, академик МААО
ЖУНУСОВ Б.Г., д.э.н.,
профессор (г. Кокшетау)
ИСМУРАТОВА Г.С., д.э.н.,

Профессор академик МААО
(г. Костанай)
КЕНДЮХ И.Г., д.э.н., академи
КАСХН, профессор
(г. Петропавловск)
КОНДРАТОВ А.Ф., д.т.н.,
профессор (г. Новосибирск)
ПИОНТКОВСКИЙ В.И., д.в.н.
профессор, академик МААО
(г. Костанай)
САЛАМАТОВ А.А., д.п.н.,
доцент, (г. Челябинск)
САТУБАЛДИН С.С., д.э.н.,
профессор, академик
НАН РК (г. Алматы)
СЕМИН А.Н., д.э.н.,
профессор, академик МААО
(г. Екатеринбург)
СТЕЛЬМАХ В.В., к.мед.н.,
главный врач Костанайской
областной больницы
(г. Костанай)
СЫСОВЕВ А.М., д.э.н.,
профессор, академик МААО
(г. Воронеж)
ТРИФОНОВА М.Ф., д.с.-х.н.,
профессор, академик МААО
(г. Москва)

№ 4 (64)

СОДЕРЖАНИЕ

2017

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И НАУКИ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА
И ПЕРЕРАБОТКИ ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОД-
СТВА**

<i>В.Л. Смолякова, Ж.Ж. Назарова</i> Технология хлебобулочных изделий с использо- ванием льняной муки.....	3
<i>Г.К. Есеева, Ж.Б. Омар</i> Технология производства и подтверждение соответствия диетического продукта чечевичного печенья «LENTILS».....	5
<i>Д. Исламова, Ж.Е. Атембекова</i> Балдың сапа көрсеткіштері.....	9
<i>Г. И. Шайкамал, А. Ж. Калдиева</i> Жылқы етінің сапасы мен химиялық құрамын зерттеу.....	13
<i>Г.И. Шайкамал, Н.М. Муратова</i> Пісірілген шұжықтар сапасының салыстырма- лы бағасы.....	18
<i>И.В. Забродина, Д.В. Липатова</i> Нано-технологии. Молоко с лечебными добав- ками.....	23
<i>И.В. Юрченко, В.Л. Смолякова</i> Влияние различных севооборотов на засорен- ность посевов в условиях органического земледелия.....	27
<i>С.А. Шапошников, М.М. Волчек</i> Возделывание картофеля в Костанайской области.....	30

ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ

<i>Д.С. Кисель, Р.К. Абдрахманова</i> Роль современной женщины в эпоху техноло- гической модернизации и экономического роста Казахста- на.....	34
<i>Б.И. Садвокасов</i> Историко-теоретические и практические аспекты истории права в Казахстане.....	38

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>А. Ж. Қасаболат, Б. Б. Галимжанова, Ж. Д. Шагаева</i> Рухани жаңғыру-жастар болашағына жарқын бағдар.....	41
<i>В.А. Нужин</i> Social media marketing в деятельности современного преподавателя.....	44
<i>А.О. Гонцова, Н.С. Кольева</i> Теоретические и методические подходы к изучению психологических особенностей проявления агрессивности подростков.....	48
<i>М.С., Гонцова, Н.С. Кольева</i> Работа над изложением с языковым разбором тек- ста.....	50
<i>М.С., Гонцова, Н.С. Кольева</i> Работа с картиной на уроках русского языка.....	53
<i>А. Ж. Қасаболат, Г. Б. Сейтмаганбетова, Мыржакимова А. Б.</i> Бастауыш сы- нып оқушыларының шығармашылық қабілеттерін арттыруда арт-терапияны қол- данудың маңыздылығы.....	57
<i>М.Дж. Ordasheva, E. Ormanbekova</i> Development of creative activity of students in art lesson.....	61
<i>Б.С.Сафаралиев, Н.С. Кольева</i> Проектирование образовательного портала как средства активизации самостоятельной работы студентов дистанционного обу- чения.....	64
<i>Б.С.Сафаралиев, Н.С. Кольева</i> Принципы информатизации образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях.....	69
<i>Т.С. Керимбаев, Н.Н. Зубко, Т.В. Бедыч</i> Развитие технического творчества по- средством интегрированных процессов на уровне внешкольных организаций, колледжей, вузов.....	74
<i>С.А. Жаукина, Э.Т. Саттарова</i> Модернизация преподавания иностранного язы- ка в неязыковых вузах.....	77
<i>Ж. Суллиева, А.Т. Фазылахметова</i> Мемлекеттік тіл мәселесі – еліміздегі бүгінгі күннің ең өзекті мәселесі.....	81
<i>U.M. Ryshchanova</i> Local studies, as a factor in the education of the spiritual founda- tions of patriotism in the space of the small homeland.....	85

List of Literature:

- 1 Уварина Н.В. Развитие творческих способностей у младших школьников. Дис.: кпн.-Челябинск, 1999.-184с.
- 2 Махмудов М.И. Проблемное обучение.-М.:Педагогика1975-367с.
- 3 Дьюи Дж.Школа и общество.Хрестоматия по истории зарубежной педагогики.-М.1971-521с.
- 4 Белкин А.С.Ситуация успеха . Как ее создать.-М.:Просвещение,1991-76с.
- 5 Винакурова Н.Лучшие тесты на развитие творческих способностей1991-365с.
- 6 Уварина Н.В. Развитие творческих способностей у младших школьников. Дис.: кпн.-Челябинск, 1999-184с.
- 7 Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогики творчества.- Казань, 1988-238 с.
- 8 Изобразительное искусство и художественный труд(1-9классы.). Рук.и редакц.Б.М.Неменского ISBN5-09-003431-1

МРНТИ: 14.35.05

Б.С.Сафаралиев¹, Н.С. Кольева²

¹Челябинский государственный институт культуры, Челябинск, Россия

**²Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева
г. Петропавловск, Казахстан**

Проектирование образовательного портала как средства активизации самостоятельной работы студентов дистанционного обучения

Түіндеме: Бұл мақалада білім беру порталын жобалау проблемалары, оның ерекшеліктері, оқу порталдарының түрлері (көлденең және тік) сипатталған.

Аннотация: В данной статье раскрыты проблемы проектирования образовательного портала, его особенности, виды образовательных порталов (горизонтальный и вертикальный).

Abstract. This article deals with the problem of designing an educational portal, its features, types of educational portals (horizontal and vertical).

Актуальность

В связи с увеличением потока и объема информации возникает проблема качественного усвоения. Одним из путей разрешения данного противоречия нам видится «введение» образовательного портала в систему дистанционного обучения.

Разработка портала в образовании переводит процесс обучения на качественно новый уровень, позволяя задействовать как можно большее количество каналов передачи информации и способов усвоения новых знаний, что повышает доступность и качество образования.

Цели и задачи

Целью данного исследования является рассмотрение проблем образовательного портала как средства активизации самостоятельной работы студентов дистанционного обучения.

Материалы и выводы

Основными проблемами проектирования образовательного портала выделим следующие:

- создание единого информационного пространства вуза с полной компьютери-

зацией учебных классов;

- разработка автоматизированных систем управления для планирования, документирования и контроля учебного процесса, для предоставления справочной информации;
- разработка учебно-методических комплексов на базе новых информационных технологий, предоставляющих возможности самообучения и самоконтроля студентов;
- создание эффективной методики систем оценки знаний обучаемых и методов проведения тестирования [1].

На настоящий момент наиболее рациональным средством решения перечисленных задач является порталная технология, обеспечивающая развитие единого информационного пространства, позволяющая организовать использование информационных ресурсов и управление информационными потоками вуза.

Рассмотрим теоретическую основу проектирования портала и его понятийный аппарат.

Появление первых информационных порталов, функционировавших как самостоятельные информационные единицы, относится к 1994-1995 гг., когда в сети Интернет появился новый класс коммерческих сайтов-проектов, связанных с накоплением информации (например, Yahoo, AltaVista, Lycos и т.д.). С развитием информационно-коммуникационных технологий и расширением Интернета роль таких проектов значительно возросла, они начали брать на себя роль путеводителя по Сети. Однако первое упоминание термина «портал» обычно связывают с компанией MerrillLynch, выпустившей в ноябре 1998 года отчет, в котором фигурировало понятие корпоративного информационного портала (Enterprise Information Portal – EIP), под которым понимался пакет программного обеспечения, дающий компании возможность обеспечивать при помощи Web-браузера доступ к информации, находящейся во внутренних и внешних сетях.

Современные порталы представляют собой достаточно крупные и сложные сетевые комплексы, ориентированные на оказание справочных, аналитических, коммуникационных, образовательных и иных информационных услуг. Их разработка требует глубокого и разностороннего концептуального исследования путей и возможностей построения корпоративных информационных сетей, научно-методического и технологического обоснования способов формирования отраслевых и региональных информационных сетевых ресурсов различного назначения.

Характерным явлением эволюции Интернет стало появление и развитие порталов. Портал – это сетевой телекоммуникационный узел, который обладает быстродействующим доступом, удобным интерфейсом и широким диапазоном разнообразного содержимого, услуг и ссылок, это интеллектуальный инструмент выбора источников содержания, объединение ресурсов для представления обучающемуся посредством простого для навигации и настройки интерфейса.

Термин «портал» изначально относится к области архитектуры, и означает главный, парадный вход в здание. Децентрализованная природа Интернет изначально не предполагала специальных входов в него. В течение длительного времени практически единственными точками входа в Интернет были поисковые машины и каталоги. Таким образом, в Интернет, термином «портал» впервые стали называть сайты, такие как AOL, Excite, Yahoo, MSN, Netscape Netcenter, ввиду того, что именно их использовали большинство пользователей в качестве отправной точки своего путешествия в сети. Конечным этапом эволюции сайтов таких компаний стало создание так называемых горизонтальных порталов [2].

Горизонтальный портал – это портал, ориентирующийся, прежде всего, на максимально широкий охват интересов своего потребителя. Как правило, в число сервисов такого портала входят информационные сервисы (новости, биржевые сводки, прогнозы погоды), сервисы бесплатной почты и размещения персональных страниц пользователя, развлекательные сервисы (чаты, форумы, конкурсы) и др.

Рост сетевой аудитории стимулировал появление и развитие тематических сообществ, объединяющих группы пользователей сети по определенным интересам. Точками входа таких пользователей стали вертикальные порталы.

Вертикальные порталы, в отличие от горизонтальных порталов, ориентированы на полный охват определенной аудитории, тематики или сферы деятельности человека. Они частично наследуют функциональность горизонтальных порталов, добавляя к ним сервисы, специфические для своей тематики. Зачастую необходимым условием для доступа ко всем материалам вертикального портала является регистрация пользователя в определенном тематическом сообществе или группе пользователей данного портала. На данный момент именно к вертикальным порталам можно отнести большинство крупных образовательных ресурсов.

Вертикальные порталы принято разделять на профильные и специализированные. Профильные порталы обслуживают отрасли знаний и, как правило, формируются по ряду смежных дисциплин. Специализированные порталы ориентируются на выполнение определенных функций (например, отраслевой портал новостей или отраслевой портал для тестирования).

Таким образом, под образовательным порталом понимаем взаимосвязанную совокупность информационных ресурсов и сервисов Internet, имеющую вертикальную структуру, информационное наполнение которого посвящено учебной тематике.

Образовательный информационный портал направлен на создание условий для повышения качества и доступности образования для всех категорий населения и предназначен для создания единого информационного пространства в области образования и науки, объединения на этой основе усилий всех работников сферы образования, что позволит усилить социальную активность образования.

Характеристиками образовательного портала являются:

- подобранный и структурированный контент для целей обучения;
- доступ и отображение информации из множественных гетерогенных источников данных (реляционные и многомерные базы данных, системы управления документами, системы электронной почты, Web-серверы, новостные каналы и различные файловые системы или серверы, на которых хранятся гипертекст, аудио-, видеоинформация или образы);
- персонификация для конкретного пользователя;
- способность организации клиентского места;
- распределение ресурсов – разделение некоторых возможностей портала на уровни, доступные разным категориям пользователей;
- отслеживание выполнения работ конкретным человеком или сообществом людей;
- обнаружение (локализация) людей и информации (экспертов, сообществ и контента, связанных с определенной тематикой) [3].

Профильный образовательный портал должен удовлетворять следующим требованиям:

- четко отражать географическую привязанность информационных ресурсов с учетом принадлежности ресурсов;
- должен проводиться мониторинг, ведения статистики востребованности ресурсов портала, непрерывного обновления и развития содержательного наполнения портала;
- пользовательский интерфейс портала, сформированный в соответствии с навыками и профилем пользователей, качеством доступа должен быть дружественным, интуитивно-понятным, многоуровневым и содержать как стандартные и общепринятые элементы управления, виды заголовков, закладок, навигационных карт, так и элементы максимально приближенные к реальной действительности и учитывающие, эргонометрические показатели мировосприятия человека.

Информационные образовательные порталы должны включать:

- электронные учебные курсы;
- материалы методического обеспечения использования информационных ресурсов портала в образовательном процессе;
- информационные материалы, отражающие учебную, методическую, научно-методическую и научно-техническую деятельность вуза;
- адреса и краткие характеристики образовательных заведений, включая юридический статус и наличие государственной аккредитации;
- правила приема вузов; предлагаемые формы обучения; образовательные программы;
- ссылки на лучшие образцы Интернет-ресурсов мировой сети [3].

Результаты исследований и их обсуждение. Образовательный информационный портал направлен на создание условий для повышения качества и доступности образования для всех категорий населения автономного округа и предназначен для создания единого информационного пространства в области образования и науки, объединения на этой основе усилий всех работников сферы образования, что позволит усилить социальную активность образования.

Главной целью информационного развития портала является создание условий для повышения образовательного уровня студентов с помощью эффективного использования информационно-коммуникационных технологий за счет решения следующих задач:

- формирование и развитие единого информационного пространства системы образования;
- создание централизованного банка научно-методических ресурсов;
- создание системы дистанционного обучения и тестирования учащихся (в том числе для поступления в ВУЗ);
- предоставление возможности получения дополнительного профессионального образования;
- развитие навыков работы у студентов с информацией;
- предоставление возможности общения со сверстниками;
- поддержка индивидуальной и групповой исследовательской деятельности студентов;
- поддержка системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических, административных и инженерно-технических кадров.

Структура образовательного портала исходит из существующей системы классификации образования и педагогики, что дает возможность создать единое информационно-образовательное пространство, использовать имеющиеся информационные ресурсы.

Основные разделы образовательного информационного портала должны иметь одинаковый состав функций и быть информационно независимыми.

Функционирование информационно-образовательного портала предполагает отлаженное взаимодействие трех основных уровней:

- содержательный уровень, на котором рассматриваются вопросы информационного наполнения портала, предоставляемых сервисов, механизмов разноуровневого доступа к информационно-образовательным ресурсам в соответствии с разработанной политикой безопасности;
- организационный уровень, предусматривающий помимо технических аспектов разработки портала определение категорий пользователей, которые будут использовать данный портал, каталогизацию и структуризацию имеющихся ресурсов, выработку механизмов их обновления, изменения, предоставления сервисов различным категориям пользователей, интеграцию имеющихся информационно-образовательных ресурсов вуза в единое информационно-образовательное пространство, технологию доступа к ресурсам других вузов, электронных библиотек, организацию дистанционного обучения, а также техническую поддерж-

ку пользователей портала, изучение статистических данных по использованию портала в образовательных целях с целью выявления спроса на определенные информационно-образовательные ресурсы, доработку имеющихся программно-методических разработок с учетом пожеланий пользователей;

- уровень методического сопровождения, сюда относится разработка методики использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, оказание консультационных услуг в области педагогики.

Структура портала основана на принципе модульности, которая должна поддерживать три основных компонента [4]:

- общий модуль, отвечающий за управление порталом, – компонент, позволяющий осуществлять общее администрирование порталом, определяет структуру контента (масштабируемого, иерархического набора разделов и подразделов) и систему сервисов и служб, доступных пользователям;

- административный модуль – компонент, отвечающий за управление группами пользователей;

- модуль управления контентом – компонент, позволяющий осуществлять управление блоками информации, представленной на портале. Портал имеет две информационные области и, соответственно, два уровня доступа к информации: открытую и закрытую.

Через открытую область портала все группы пользователей получают доступ:

- к базе данных с рубриками и классификаторами информационных ресурсов Интернет, ориентированных на решение образовательных задач соответствующего уровня образования;

- к размещенным на портале учебным курсам, включая системы тестирования;

- к размещенным на портале тематическим форумам.

Выводы

В основу организации доступа к образовательным ресурсам положен принцип модульности, позволяющий преподавателю «конструировать» учебный курс из уже имеющихся модулей.

При проектировании образовательного портала необходимо было учитывать не только технические и технологические аспекты, но и психолого-педагогический аспект использования portalной технологии в процессе обучения.

Список литературных источников:

1 Сафаралиев Б.С., Кольева Н.С. Механизмы формирования и функционирования информационной образовательной среды образовательных учреждений // Современные наукоемкие технологии №7, 2015/ Издательский Дом «Академия Естествознания». – Москва. 2015. – С.89-93.

2 Кольева Н.С. Аналитический экскурс к определению понятия «Виртуальное образование» // Вектор науки. Серия: педагогика, психология (Тольяттинский государственный университет) №1(20). 2015. – Тольятти. – 268с., С.92-95.

3 Гриншкун В.В. Развитие интегративных подходов к созданию средств информатизации образования: автореф. ... докт. пед. наук: 13.00.02. – М.: МГПУ, 2004. – 48 с.

4 Роберт И.В. Информатизация образования (педагогико-эргономический аспект). – М.: РАО, 2002. – 110 с.